

Die strukturierte Kontroverse

Eignung der Methode

- Die strukturierte Kontroverse ist für Themen geeignet, die sich kontrovers diskutieren lassen.
- Bspw. Abtreibung, Todesstrafe, Friedenseinsätze der Bundeswehr usw.

Kennzeichen der Methode ^{1 / 4}

- Die Schüler/innen werden innerhalb von Vierergruppen in Pro- und Kontra-Paare eingeteilt.
- In diesen werden sie Experten zu einem Standpunkt 1 bzw. 2.

Kennzeichen der Methode 2 / 4

- In der Vermittlungsphase präsentieren sich die Paare gegenseitig ihre Argumente.

Kennzeichen der Methode ^{3 / 4}

- In der Verarbeitungsphase werden die Positionen diskutiert, für einen Perspektivenwechsel die Rollen getauscht, um dann möglichst einen Konsens zu finden.

Kennzeichen der Methode 4 / 4

- Der Rollentausch erweist sich für die Konsensfindung als sehr nützlich.
- Allerdings wird er von den Lernenden nicht immer gern durchgeführt.
- Es ist ebenso möglich, diese Phase wegzulassen.

Voraussetzungen für die Durchführung der Methode

- Es ist für die Strukturierte Kontroverse nützlich, wenn mit den Lernenden im Vorfeld Gesprächsregeln und Argumentierhilfen („Meiner Meinung nach ...“) geübt werden.

Vorteile der Methode

- Im Gegensatz zur freien Diskussion kann man sich gezielt für eine Position vorbereiten.
- Da die Argumente in Kleingruppen statt im Plenum ausgetauscht werden, kommt allen Lernenden eine aktive Rolle zu.
- Der Rollenwechsel zwingt zum Perspektivenwechsel und erleichtert dadurch später die Konsensbildung.

Aneignungsphase in Gruppenarbeit (GA) oder Partnerarbeit (PA)

Expertengruppe 1

- Lernende werden
Experten für einen
Standpunkt (1)



Aneignungsphase in Gruppenarbeit (GA) oder Partnerarbeit (PA)

Expertengruppe 1

- Lernende werden Experten für einen Standpunkt (1)



Expertengruppe 2

- Lernende werden Experten für einen Standpunkt (2)



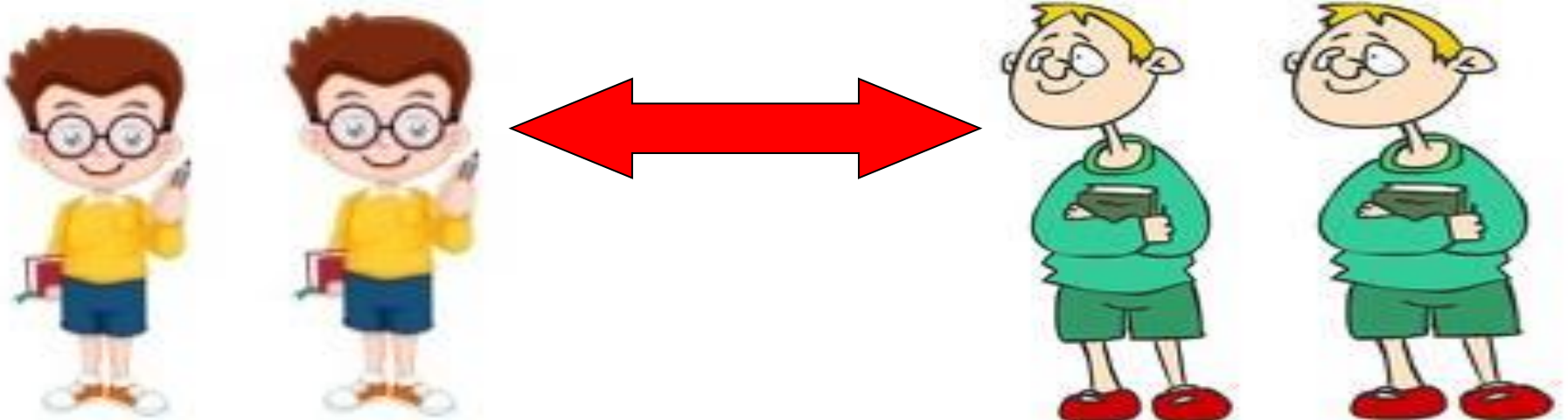
Vermittlungsphase in Gruppenarbeit (GA)

- Die Paare präsentieren sich gegenseitig ihre Argumente.



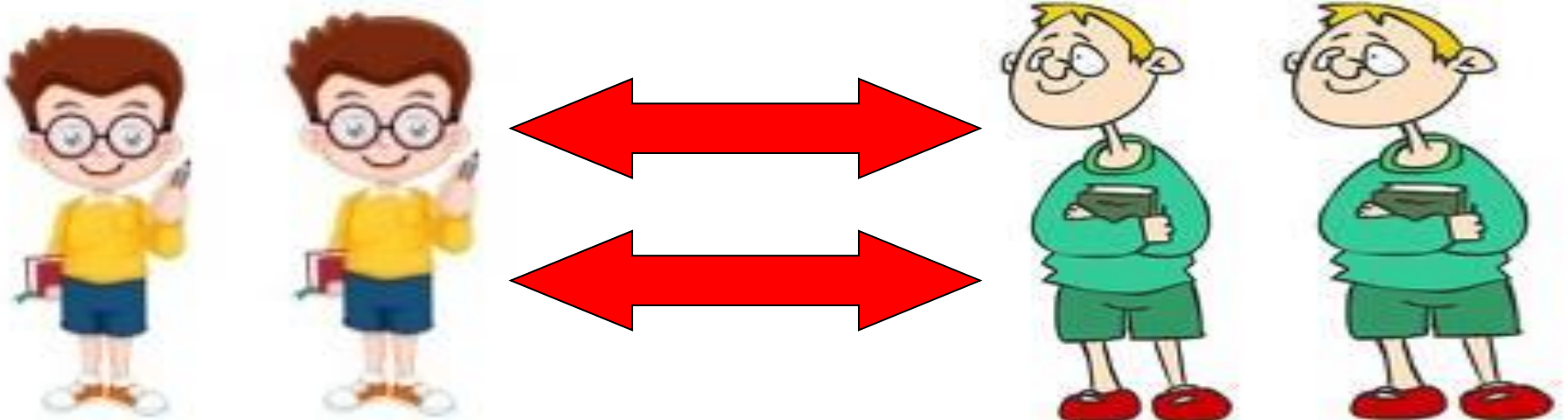
Vermittlungsphase in Gruppenarbeit (GA)

- Die Paare präsentieren sich gegenseitig ihre Argumente.



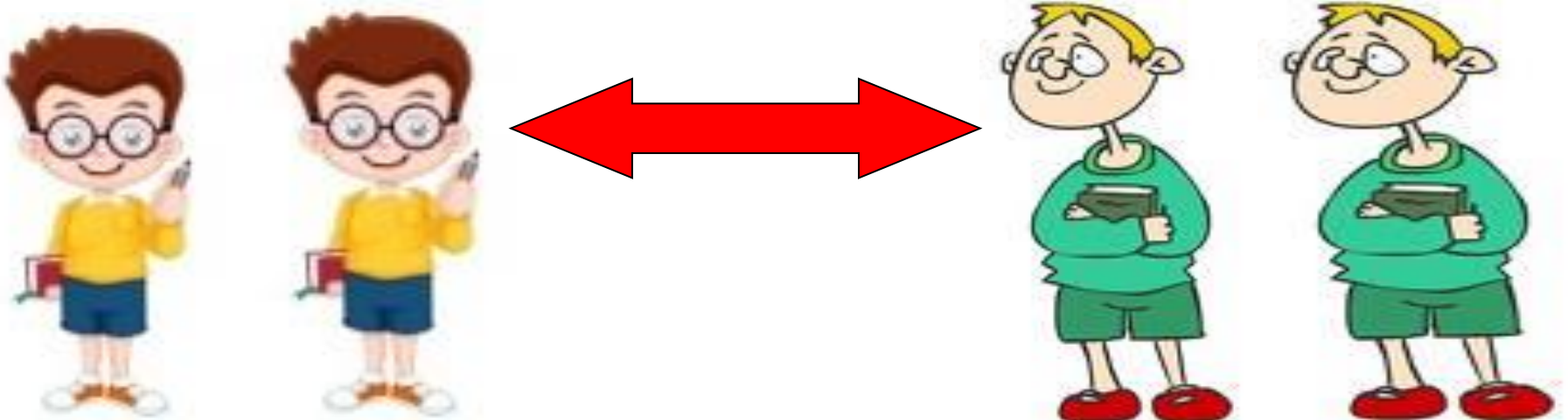
Vermittlungsphase in Gruppenarbeit (GA)

- Die Paare präsentieren sich gegenseitig ihre Argumente.



Verarbeitungsphase in Gruppenarbeit (GA)

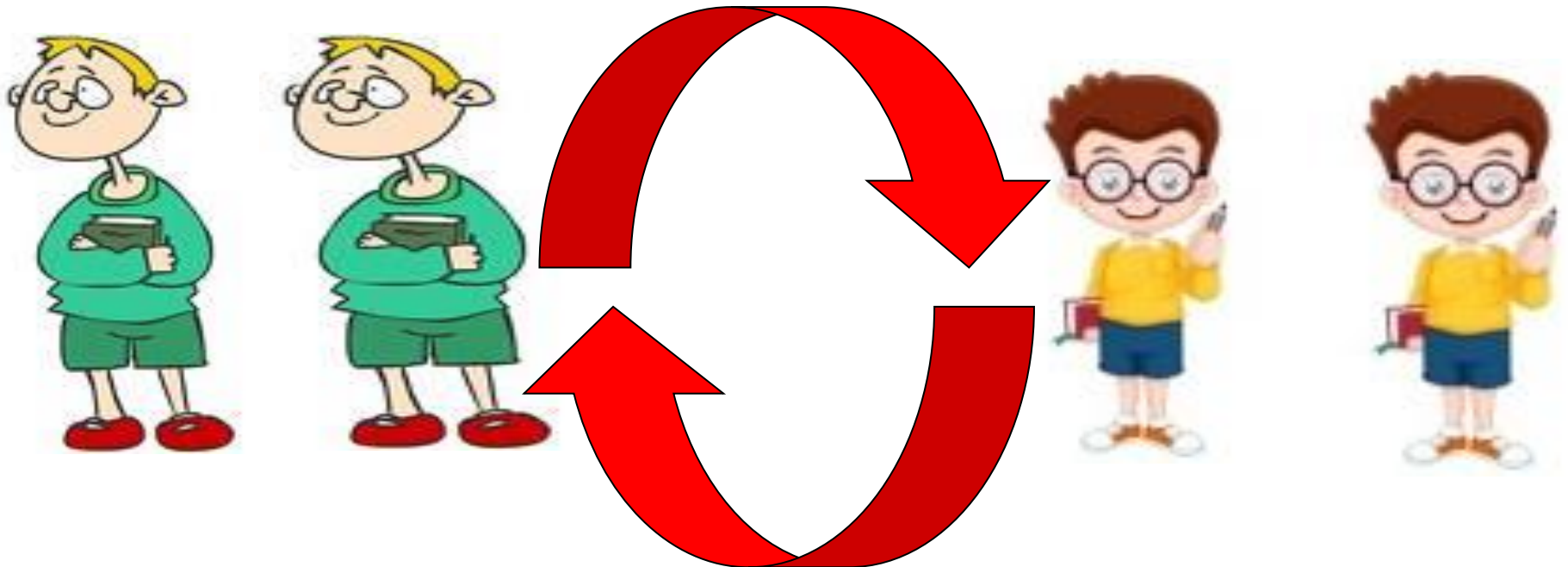
a) Die Paare diskutieren ihre Positionen



Verarbeitungsphase in Gruppenarbeit (GA)

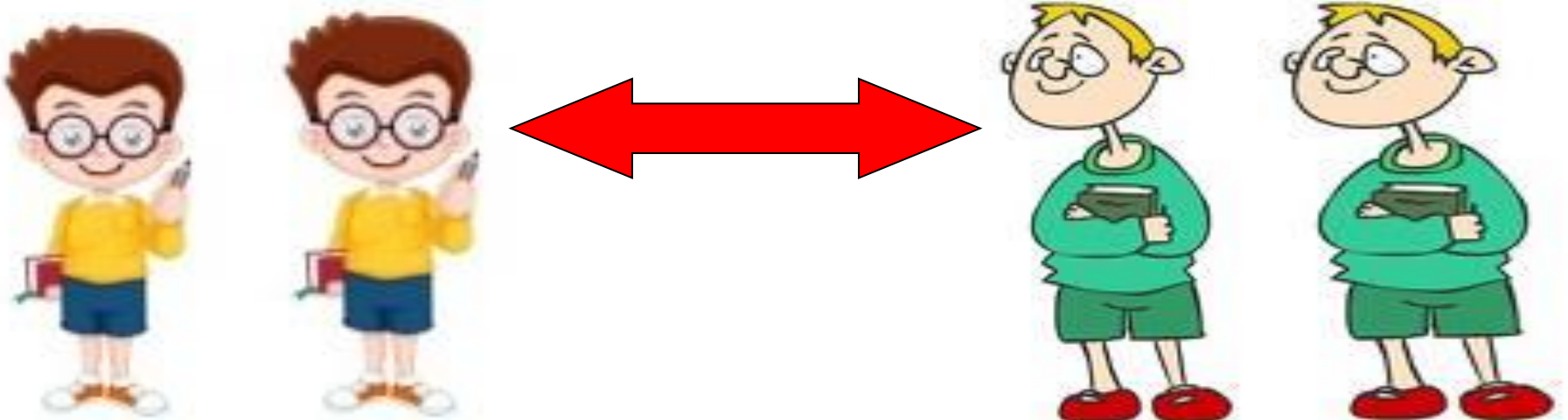
b) Perspektivenwechsel:

Die Paare tauschen die Rollen und argumentieren für die Gegenseite.



Verarbeitungsphase in Gruppenarbeit (GA)

a) Die Paare diskutieren ihre Positionen



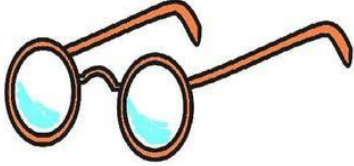
Verarbeitungsphase in Gruppenarbeit (GA)

c) Die Gruppe versucht einen gemeinsamen Standpunkt zu finden.





Zur Aneignungsphase: Lernen in der Expertengruppe

1.

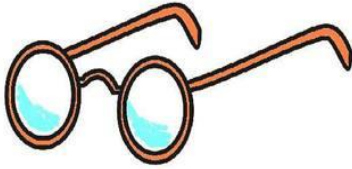




Der jeweilige Expertentext wird von jedem Mitglied der Expertengruppe alleine und selbständig durchgelesen.

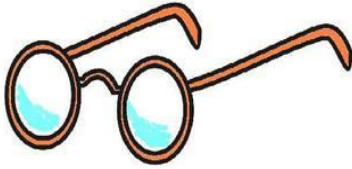


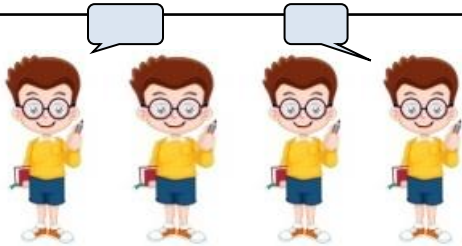
Zur Aneignungsphase: Lernen in der Expertengruppe

1. 	Der jeweilige Expertentext wird von jedem Mitglied der Expertengruppe alleine und selbständig durchgelesen.
2. 	Im jeweiligen Expertentext werden alle Argumente der Position herausgesucht und unterstrichen.

Zur Aneignungsphase: Lernen in der Expertengruppe

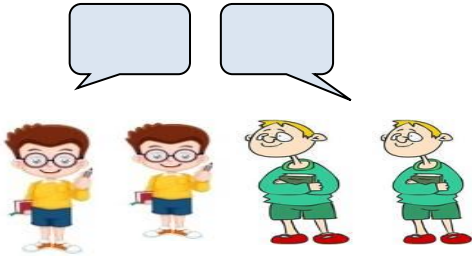
<p>1.</p> 	<p>Der jeweilige Expertentext wird von jedem Mitglied der Expertengruppe alleine und selbständig durchgelesen.</p>															
<p>2.</p> 	<p>Im jeweiligen Expertentext werden alle Argumente der Position herausgesucht und unterstrichen.</p>															
<p>3.</p>  <table border="1" data-bbox="355 853 600 1072"> <thead> <tr> <th>Substantiv</th> <th>Verb</th> <th>Adjektiv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Name</td> <td>nehmen</td> <td>neu</td> </tr> <tr> <td>Krake</td> <td>kochen</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Haus</td> <td>holen</td> <td>hell</td> </tr> <tr> <td>A...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Substantiv	Verb	Adjektiv	Name	nehmen	neu	Krake	kochen	—	Haus	holen	hell	A...			<p>Die Argumente der Position der jeweiligen Expertengruppe werden schriftlich nach Oberbegriffen, z.B. mit einer Mind Map oder einer Tabelle geordnet.</p>
Substantiv	Verb	Adjektiv														
Name	nehmen	neu														
Krake	kochen	—														
Haus	holen	hell														
A...																

Zur Aneignungsphase: Lernen in der Expertengruppe

<p>1.</p> 	<p>Der jeweilige Expertentext wird von jedem Mitglied der Expertengruppe alleine und selbständig durchgelesen.</p>															
<p>2.</p> 	<p>Im jeweiligen Expertentext werden alle Argumente der Position herausgesucht und unterstrichen.</p>															
<p>3.</p>  <table border="1" data-bbox="355 853 600 1072"> <thead> <tr> <th>Substantiv</th> <th>Verb</th> <th>Adjektiv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Name</td> <td>nehmen</td> <td>neu</td> </tr> <tr> <td>Krake</td> <td>kochen</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Haus</td> <td>holen</td> <td>hell</td> </tr> <tr> <td>A...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Substantiv	Verb	Adjektiv	Name	nehmen	neu	Krake	kochen	—	Haus	holen	hell	A...			<p>Die Argumente der Position der jeweiligen Expertengruppe werden schriftlich nach Oberbegriffen, z.B. mit einer Mind Map oder einer Tabelle geordnet.</p>
Substantiv	Verb	Adjektiv														
Name	nehmen	neu														
Krake	kochen	—														
Haus	holen	hell														
A...																
<p>4.</p> 	<p>Die Argumente werden in der jeweiligen Expertengruppe durchgesprochen und ggf. durch weitere ergänzt.</p>															

Zur Vermittlungs- und zur Verarbeitungsphase: Lernen in der Vierergruppe

5.



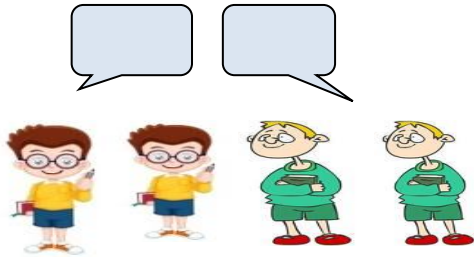
Die Argumente werden abwechselnd vorgestellt:
Eine Gruppe beginnt ihre Argumente vorzutragen,
die andere hört zu; dann umgekehrt.

Zum Beispiel:

- a. Folgende Punkte sprechen für / gegen
- b. Am wichtigsten ist uns

Zur Vermittlungs- und zur Verarbeitungsphase: Lernen in der Vierergruppe

5.

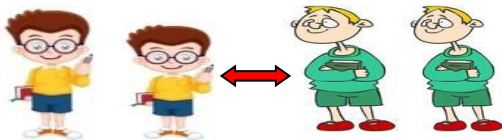


Die Argumente werden abwechselnd vorgestellt:
Eine Gruppe beginnt ihre Argumente vorzutragen,
die andere hört zu; dann umgekehrt.

Zum Beispiel:

- a. Folgende Punkte sprechen für / gegen
- b. Am wichtigsten ist uns

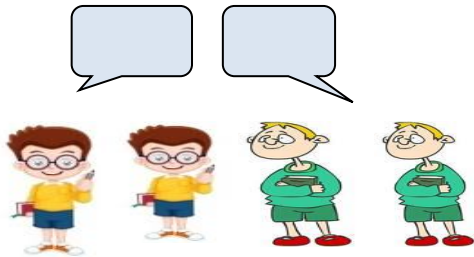
6.



Die verschiedenen Positionen werden diskutiert.
Regeln (Sachlich- und Höflichkeit) werden
eingehalten. Argumentiert wird in der Ich- oder Wir-
Form.

Zur Vermittlungs- und zur Verarbeitungsphase: Lernen in der Vierergruppe

5.

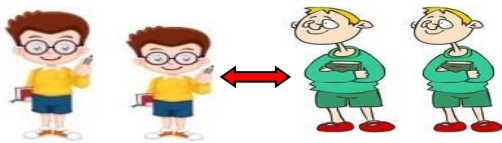


Die Argumente werden abwechselnd vorgestellt:
Eine Gruppe beginnt ihre Argumente vorzutragen,
die andere hört zu; dann umgekehrt.

Zum Beispiel:

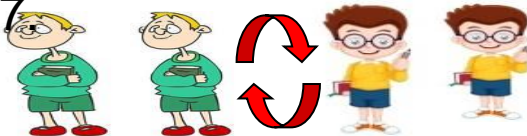
- Folgende Punkte sprechen für / gegen
- Am wichtigsten ist uns

6.



Die verschiedenen Positionen werden diskutiert.
Regeln (Sachlich- und Höflichkeit) werden
eingehalten. Argumentiert wird in der Ich- oder Wir-
Form.

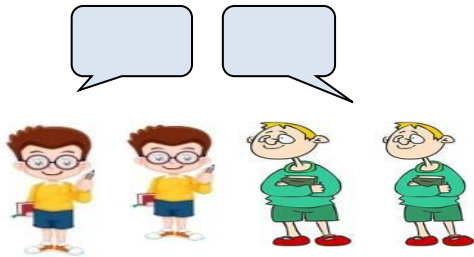
7.



Rollentausch und Wiederholung der Schritte 1 bis
6 mit anderer Position.

Zur Vermittlungs- und zur Verarbeitungsphase: Lernen in der Vierergruppe

5.

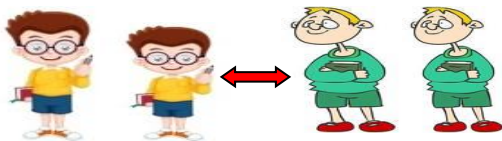


Die Argumente werden abwechselnd vorgestellt:
Eine Gruppe beginnt ihre Argumente vorzutragen,
die andere hört zu; dann umgekehrt.

Zum Beispiel:

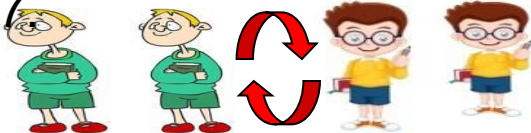
- a. Folgende Punkte sprechen für / gegen
- b. Am wichtigsten ist uns

6.



Die verschiedenen Positionen werden diskutiert.
Regeln (Sachlich- und Höflichkeit) werden
eingehalten. Argumentiert wird in der Ich- oder Wir-
Form.

7.



Rollentausch und Wiederholung der Schritte 1 bis
6 mit anderer Position.

8.



Ein gemeinsamer Standpunkt wird gefunden.