

# Das Lerntempoduett

## Eignung der Methode

Das Lerntempoduett ist eine Methode, die sich für die Wissensaneignung oder Wiederholung mit Texten eignet.

ODER

Das Lerntempoduett ist eine Methode, die den Abgleich erworbenen Wissens und dem Vergleich gleicher Aufgabenstellungen dient.

## Kennzeichen der Methode

Charakteristisch ist das Arbeiten im individuellen Tempo.

Das Lerntempoduett wechselt zwischen Einzel- und Partnerarbeit.

Dies erleichtert z. B. in der Aneignungsphase das Erarbeiten des Textinhaltes im eigenen Tempo.

## Voraussetzungen für die Durchführung der Methode

Vor dem Beginn der Arbeitsphase wird geklärt, dass der Lernpartner nur nach dem Lerntempo gewählt wird und nicht nach Sympathie oder Freundschaft. Jeder arbeitet nur einmal mit einem Partner zusammen und muss anschließend mit anderen Lernpartnern weiterarbeiten.

Wichtig ist es, die Lernenden im Vorfeld auf die auftretenden Lerntempounterschiede hinzuweisen.

Jede/r Lernende soll im eigenen Tempo und in der eigenen Gründlichkeit arbeiten.

Für den weiteren Verlauf ist es sinnvoll, dass für schnell Arbeitende weitere vertiefende oder anspruchsvollere Aufgaben angeboten werden.

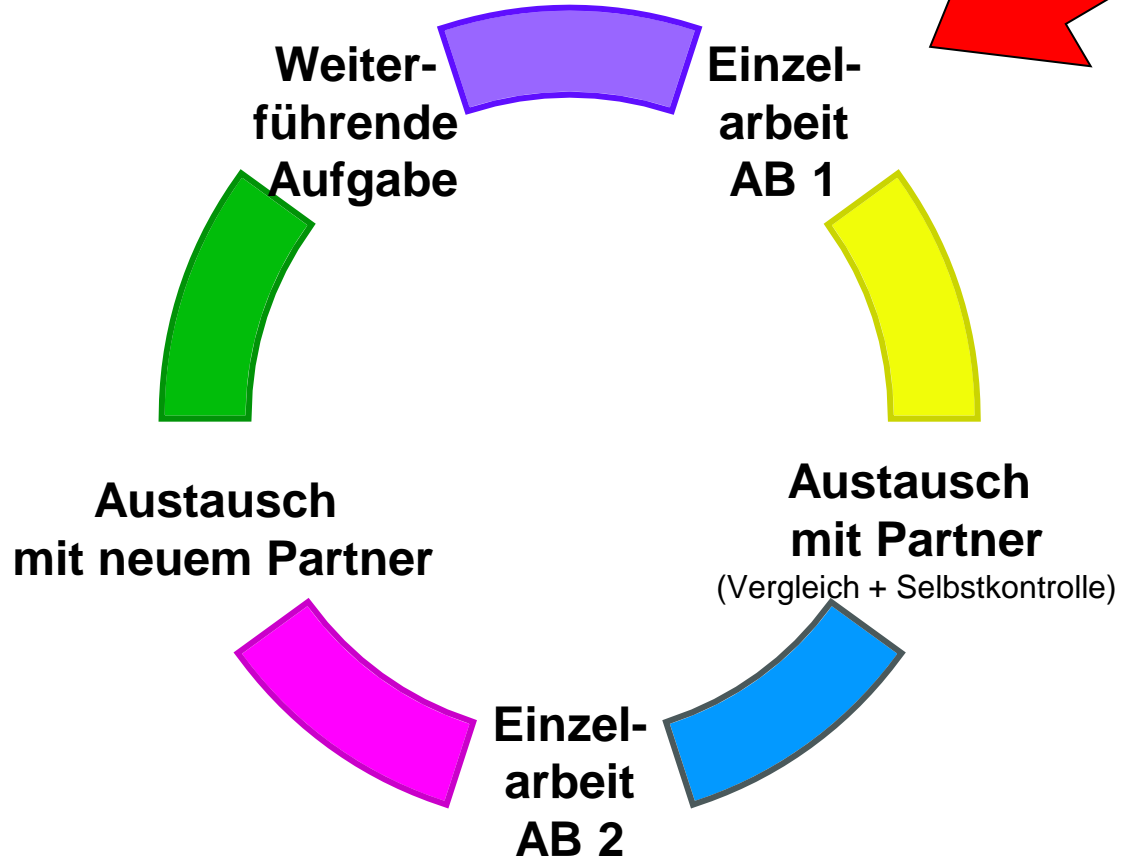
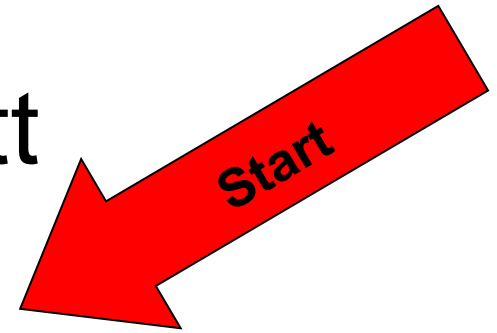
## Vorteile der Methode

Die Schüler/-innen können im eigenen Tempo arbeiten.

Für Lehrkräfte ist das Lerntempoduett sehr einfach im „Handling“.

Außer den Texten und weiterführenden Aufgaben muss kein zusätzliches Material zur Verfügung gestellt werden und die organisatorischen Schwierigkeiten der Partner- und Gruppeneinteilung entfallen.

# Lerntempoduett



**Weiter-  
führende  
Aufgabe**

**Einzel-  
arbeit  
AB 1**

**Austausch  
mit neuem Partner**

**Austausch  
mit Partner**  
(Vergleich + Selbstkontrolle)

**Einzel-  
arbeit  
AB 2**

# Hinweise zur Bearbeitung für Schüler

- Arbeite sorgfältig! Geschwindigkeit ist nicht unbedingt ein Kennzeichen guter Arbeit!
- Es geht nicht darum, am schnellsten fertig zu sein. Finde dein eigenes Tempo!
- Es kommt darauf an, selbst nachzudenken.
- Sprich leise mit deinem Partner!
- Kontrolliere genau! Korrigiere deine Fehler!
- Trefft euch bzgl. Aufgabe 1 in der rechten Ecke, bzgl. Aufgabe 2....

# Übersicht über die Methode

Variante 1



# Übersicht über die Methode



Schüler 1

wird Experte zum Text A



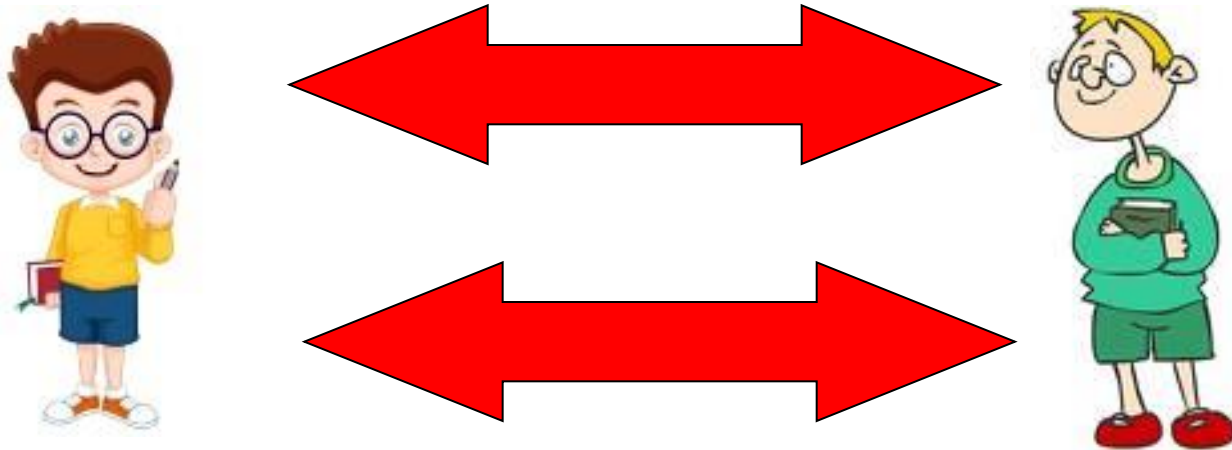
Schüler 2

wird Experte zum Text B

1. Aneignungsphase in Einzelarbeit

(EA)

# Übersicht über die Methode



Zwei gleich schnell Lernende von den Texten A und B erklären sich gegenseitig den Inhalt ihrer Texte.

2. Vermittlungsphase in Partnerarbeit (PA)

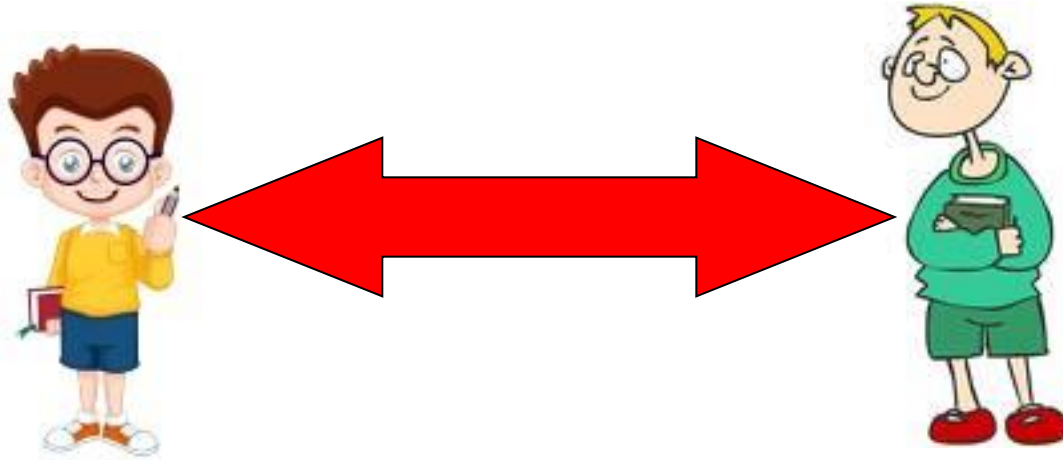
# Übersicht über die Methode



Das Schülerpaar beantwortet  
gemeinsam Fragen.

3. Verarbeitungsphase 1 in Partnerarbeit (PA)

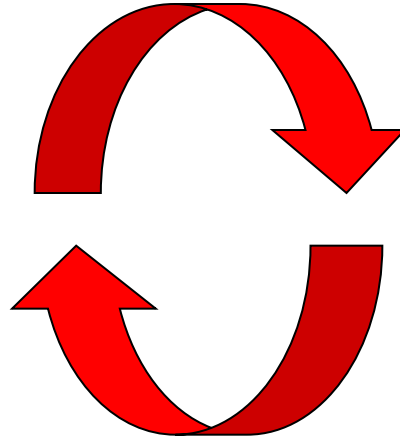
# Übersicht über die Methode



Das Schülerpaar diskutiert Probleme.

3. Verarbeitungsphase 1 in Partnerarbeit (PA)

# Übersicht über die Methode



Das Schülerpaar beantwortet  
weitere Transferaufgaben

3. Verarbeitungsphase 1 in Partnerarbeit (PA)

# Übersicht über die Methode



Schüler 1

liest Text B



Schüler 2

liest Text A

4. Verarbeitungsphase 2 in Einzelarbeit (EA)

# Übersicht über die Methode

Variante 2

# Übersicht über die Methode



Schüler 1



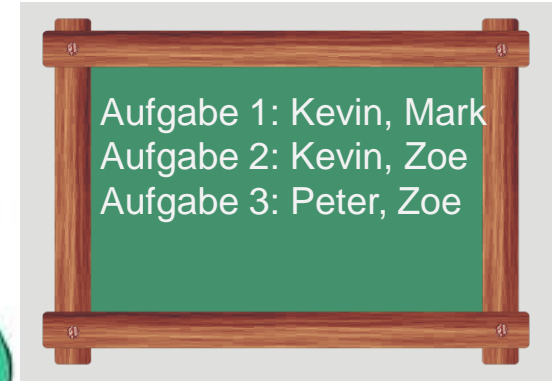
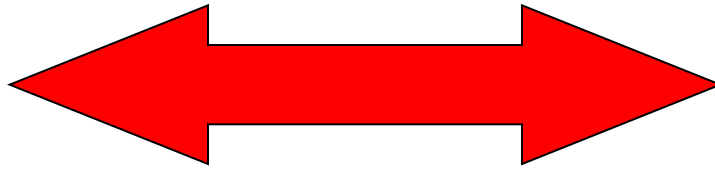
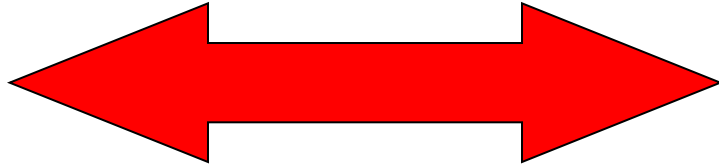
Schüler 2

Die Lernenden arbeiten eine Reihe auf Aufgabestellungen ( bspw. Aufgabe 1 bis 8) alleine und selbstständig durch.

1. Aneignungsphase in Einzelarbeit (EA)



# Übersicht über die Methode



An der Tafel wird die Aufgabenstellung durch Nummern oder im ABC-Verfahren dargestellt. Die schnellsten Lernenden schreiben paarweise ihre Namen hinter jeweils eine Aufgabenstellung.

2. Vermittlungsphase in Partnerarbeit (PA)

# Übersicht über die Methode



Das Schülerpaar vergleicht,  
korrigiert ggf.

3. Verarbeitungsphase 1 in Partnerarbeit (PA)

# Übersicht über die Methode



Das Schülerpaar nutzt ein Hilfe- bzw. ein Selbstsicherungssystem.

3. Verarbeitungsphase 1 in Partnerarbeit (PA)

Vgl. Bernhart, Annette; Bernhart, Dominik: Methodentraining. Ein Praxisbuch zum wechselseitigen Lehren und Lernen (WELL). Klasse 3 bis 10. 2. Auflage Donauwörth 2010. S. 21f; S. 105 und S. 111

Bildnachweise:

<http://sr.photos3.fotosearch.com/bthumb/CSP/CSP066/k0664819.jpg>

<http://us.cdn2.123rf.com/168nwm/sararoom/sararoom1210/sararoom121000075/15834340-darstellung-der-genius-boy-vector.jpg>